

## Oversigt over forslag til budget 2025-2028 fra FagMED Dagtilbud og Undervisning

eDoc sag nr. 23-021295-4

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
En bedre fordeling af inklusionsmidler mellem de 3 distrikter	<p>Vi har nu løbet noget erfaring ind med Nye Veje herunder fordelingen af udviklingsmidler (tidligere mellemformer, kært barn mange navne) og vi må erkende, at hvis man tilhørerdistrikt vest er pengene brugt mens de ikke helt har brugt midlerne i ex. distrikt øst.</p> <p>Målet med udviklingsmidlerne er, at skabe nogle (ens?) muligheder for børnene og her med for, at vi på skolerne kan udvikle vores praksis således, at vi på sigt kan inkludere flere børn i fællesskabet.</p> <p>Vejen dertil kan være forskellig både i form af uddannelse på de enkelte skoler fx inden for autismspektret, klasserumsledelse, CO- teaching m.v.</p> <p>Det kunne også være en håndholdt indsats som vi naturligt beskriver i: <b>Ansøgning om tilskud til halvårige fokuserede indsatser i almentilbuddenes læringsmiljøer.</b> <i>Fordelen ved at tilskuddet er halvårligt er, at vi som skole her en reel mulighed for ex at ansætte en til opgaven eller omdele arbejdet internt alt efter behovet. Vi har ikke lærere, der ikke er booket "fuldt op" – grundet alm. driftsøkonomi. Derfor er det nødvendigt med ekstraressourcer til ekstra indsatser.</i></p> <p>Et eksempel på en ansøgning – hvor der udvikles praksis – vi går nye veje:</p> <p><b>MÅLGRUPPE:</b> Hvem gør hvad til gavn for hvilke/t læringsmiljø/er? <b>(Anonymt)</b> Børn, på tværs af årgange/klasser, som gennem deres adfærd viser, at de er pressede, både på indlæring og i at være i de sociale relationer, der er en del af skolehverdagen hos os.</p> <p><b>UDVIKLINGSOMRÅDE:</b> <i>Der gives en kort beskrivelse af indsatsen i læringsmiljøet</i> <b>(Anonymt):</b> •Hvad er udfordringen? Hvordan kan vi gøre noget ved.? Hvilke muligheder kan vi skabefor...?</p>	<p><b>Hvordan kommer man ud over dette?</b> Jf. ovenstående punkt 1 og 2 - er der tale om en skævvridning, som den nuværende tildeling giver.</p> <p>Måske kunne man løse dette ved, at alle der skal i specialtilbud tages af "hovedpuljen", resten derfra deles mellem de 3 distrikter?</p> <p>Nye Veje er et lukket økonomisk kredsløb, tidligere – før nye veje? – var der 15 mio. (Udvalget har ikke et budgetansvar i forhold til børn som segregeres.)</p> <p>Uanset hvad mener vi, at der bør ses på ovenstående økonomiske tildelingsmodel på dette specialområde.</p> <p>Herudover bør der kunne overføres midler imellem distrikterne, hvis der er distrikter der ikke har brugt midlerne.</p> <p><b>EFFEKT:</b> At flere børn formentlig vil inkluderes end i dag - og at vi bliver dygtigere til dette. Større lighed i kommunen; lighed for skolerne, for eleverne og for forældrene. (Der er tale om en nulsums forslag.)</p> <p>Hvis man ser udviklingen mht. specialundervisning og støtte jf. dagsordenen/tabellen (knap 15 millioner 14.854.000 kr.) <a href="https://www.rksk.dk/om-kommunen/politiske-udvalg-2022-2025/boerne-og-familieudvalget/dag-ref-boerne-og-familieudvalget?AgendaID=4385#e92209c4-85fd-4eae-9277-06ba78ba9ba5">https://www.rksk.dk/om-kommunen/politiske-udvalg-2022-2025/boerne-og-familieudvalget/dag-ref-boerne-og-familieudvalget?AgendaID=4385#e92209c4-85fd-4eae-9277-06ba78ba9ba5</a></p> <p>Ser det ud til at der er sparet (ikke brugt) 1.6 millioner på området (specialundervisning og støtte) – som bruges til / eller kunne bruges til?</p>	Hvide-Sande Skole	Fælles

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
	<p>•Hvad er målet/hvilke resultater vil I nå?  •Hvad er indsatserne/(lærings)aktiviteterne, der skal sættes i gang for og sammen med børnene/de unge? – hvordan vil I løse/udvikler på udfordringen?</p> <p>Vi oplever børn, som er udfordret på trivsel og indlæring. Dette kommer til udtryk på meget individuel vis: Udfordring af klassemiljø og af skolevoksne, svære relationer til kammerater og/eller voksne, manglende fagligprogression, skolevægning (eller begyndende skolevægning), søgning væk fra fællesskabet, manglende evne til at kunne engagere sig i timerne, vægning ift. regler/rutiner og udfordret på at udvise omtanke for andre.</p> <p>Afsættet for børnenes udfordringer er meget individuelt, men vi ønsker på skolen at skabe let tilgængelig, fleksibel og implementerbar mulighed for, at denne gruppe børn i særlig gradstøttes i at opnå de trygge relationer og den psykologiske tryghed, som skal bære dem modbedre selvværd, bedre trivsel, mere mod på udfordringer, bedre indlæring og oplevelsen af at være en værdifuld del af vores skolefællesskab.</p> <p>Vi ønsker at skabe et tilbud, hvor der er afsat tid og personale til en konkret opgave, som gennem tæt voksenkontakt skal indeholde:</p> <p>Særligt tilrettelagte pause-aktiviteter i skoledagen, guidning og støtte ift. konflikter/udfordringer, voksenstøtte til følelsesregulering og et særligt tryghedsrum, hvor trygge relationer er det bærende element, og der er fokus på bl.a. struktur, forberedelse, overskuelighed og forudsigelighed.</p> <p><b>EVALUERING:</b> Intern evaluering: Hvem og hvornår evalueres projektet og opnåede resultater internt? Formidling af tegn på udvikling?</p> <p>Den eller de personer, som løser denne opgave, vil sammen med ledelsen og relevante lærere løbende evaluere den samlede indsats, ved sammen at følge op på de mål, der sættes for den individuelle elev. I et samlet overbliksskema er det planen, at der nemt skalkunne tilgås overblik over indsatsen – status samt effekt.</p> <p><b>ØKONOMI:</b> Ansøgt beløb til praksisudvikling: _____ ex. 95.000 _____ kr.  Beløbet er anslået ud fra ca. 25% pædagog/pædagogisk assistent-timer i perioden uge 33-51. Da dette skønnes nødvendigt for at kunne lave den beskrevne indsats.</p>			

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
	<p>I dag tildeles distrikterne en "fast sum" penge og af denne betales der blandt andet til forskellige visiteringer, anbringelser samt "inklusionsmidler" m.v.</p> <p>1. det betyder at hvis man ex har flere (dyrere) elever anbragt i ex distrikt vest end i øst og syd, så har man på forhånd færre midler, at dele ud af - end i de to andre distrikter.</p> <p>2, det næste er, at kostprisen på visiteringer er forskellige.</p> <p><b>ET EKSEMPEL:</b> En elev i det specialiseret koster ca. 330.000 kr. Rindum Kjærgaard (RK) koster 200.000 kr. mens Special Center Vest (SCV) - Ringkøbing er billigere. Det betyder, at hvis man ex har 10 elever, der er visiteret til RK og de fx koster 200.000 kr.pr. stk. så er udgiften 2 millioner. Hvis de i stedet visiteres til SCV og de fx koster 100.000 kr. pr. stk. så er udgiften 1 million kroner. En forskel på 1 million.</p> <p>Fakta er, at der stort set ikke i et helt skoleår har kunnet ydes støtte til skolerne i Distrikt vest pga. pengene er brugt på specialskolerne. Mens skolerne i ex. Distrikt Øst har mulighed for at få tildelt penge til støtte.</p> <p>Det skaber ulighed i kommunen; ulighed for skolerne, for eleverne og for forældrene.</p> <p>På Hvide Sande Skole har vi tidligere fået støtte og kan nu intet få fra "distriktsmidlerne". Det er dybest set en forringelse af skoletilbuddet både for børnene / klassefællesskabet som har brug for støtte. Herudover udfordre det arbejdsmiljøet for de ansatte.</p>			
Midler til udviklingspuljen for at leve op til Nye Veje	<p>LokalMED ved Ringkøbing skole har følgende forslag til budget 2025-2028:</p> <p>Vi har efterhånden fået en del erfaringer med Nye Veje – ikke mindst implementeringen af distriktspuljen, samt midler til at understøtte mellemformer ude lokalt på skolerne eller som det fra maj 2023 har heddet – midler i udviklingspuljen med fokus på læringsmiljøer.</p>	<p><b>Så hvad kan vi gøre?</b></p> <p>Vi vil henstille til, at der bliver en politisk vilje til at give flere ressourcer til udviklingspuljen og dermed en erkendelse af, at ting tager tid. De lokale tiltag til kompetenceudvikling, samt implementering af nye måder at tilgå læringsmiljøerne på vil i en periode kræve øgede udviklingsmidler. Skolerne ønsker og har en vilje til at arbejde med i processen omkring at</p>	Ringkøbing Skole	Fælles

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
	<p><b>Målet var og er fortsat, at færre børn segregeres</b> fra det almene skoletilbud til det specialiserede område, og midlerne har givet nye muligheder for indsatser omkring børn, der var udfordret fagligt og/eller socialt. Fra maj 2023 blev denne pulje omdefineret, således at der i stedet skulle søges til indsatser omkring læringsmiljøer. Dvs. at der i højere grad kom fokus på, hvad der kunne etableres omkring barnet og den børnegruppe, der var udfordret. Det tildelte ressourcer skulle således være med til at udvikle vores lokale praksis med forskelligartede tiltag, så vi på sigt kunne inkludere flere børn i klassefællesskaberne.</p> <p>Udviklingsmidlerne skulle søges i distriktet – dette kan ske to gange årligt, og der var en fuldstændig sammenhæng mellem frie udviklingsmidler kontra, hvor mange ressourcer, der med distriktets børn var bundet til de specialiserede tilbud. Dvs. jo flere børn, der var visiteret til det specialiserede, jo færre frie udviklingsmidler, kunne der bruges til tiltag ude på skolerne i distriktet.</p> <p>Vi er i distrikt vest kommet i en situation, hvor der ikke længere er fri ressourcer til rådighed. I praksis betyder det, at vi ikke siden november 2022 har kunnet søge udviklingsmidler til lokale tiltag. Det er uholdbart, og giver en skævvridning af Nye Veje, når ordningen bliver sat på standby for de børn, der bor i distrikt vest.</p> <p><b>Konsekvensen bliver følgende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udviklingen af egen praksis og kompetenceudvikling af medarbejdere går i stå, hvilket er en katastrofe for at lykkedes med at inkludere flere.</li> <li>• Lokal ulighed mellem distrikterne. Det rammer de børn med behov for en særlig indsats samt deres forældre, der bor i et distrikt, hvor midlerne slipper op.</li> <li>• Kontinuiteten er nødvendig, hvis skolerne skal have mulighed for at etablere langtidsholdbare</li> </ul>	<p>lykkedes bedre med at inkludere flere, men det sker ikke uden ressourcer til at udvikle praksis.</p> <p><b>En forventelig effekt</b> ville være, at flere børn rent faktisk bliver inkluderet end i dag, - og at vi ville blive dygtigere til generelt at arbejde inkluderende lokalt ude på skolerne. Det ville også give større kommunal lighed, det være sig på skolerne, for eleverne og for forældrene.</p>		

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
	<p>løsninger for elever med udfordringer, - og her er der tale om vores mest sårbare elever.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsekvenser for arbejdsmiljøet hos medarbejdere, der dagligt er følelsesmæssigt belastede af ikke at kunne give eleverne det, de har brug for med fare for forråelse, omsorgstræthed og moralsk stress.</li> <li>• Fastholdelse af dygtige medarbejdere (ansat til specialpædagogiske indsatser) bliver vanskeligt, når ressourcerne slipper op.</li> <li>• Er der ikke ressourcer i udviklingspuljen til at iværksætte tiltag og udvikle egen praksis må skolerne se på mulighederne indenfor egen økonomi. Det øger risikoen for hurtigere at gå mod visitation, da ekstra ressourcer bruges forkert, hvis de udelukkende skal lave PPV'er med henblik på visitation.</li> </ul> <p>Det kan lyde mismodigt, men det er et faktum, at med de øvrige besparelser og det elevtalsfald, der lige nu udfordre skolernes økonomi er meget lidt "ekstra" at gøre med lokalt, og derfor har udviklingspuljen været en positiv mulighed, hvor man for relativt små ressourcer lokalt fik stor effekt.</p>			
Udviklingspuljen	Der er ikke tilstrækkelige udviklingsmidler at søge om i distriktpuljen. Flere lader være med at søge/aftaler ikke at sende ansøgninger, fordi der ikke er økonomi nok i puljen. Det er ikke hensigtsmæssigt, og fremmer ikke arbejdet med nye veje og inkluderende børnefællesskaber.	Vi vil være anderledes i stand til at arbejde med inkluderende børnefællesskaber, hvis vi har mulighed for at søge om fx økonomi til "ekstra hænder", der ikke – som nu – nødvendigvis skal være "færdige" i løbet af en bevillingsperiode/et halvt år.	Tarm Daginstitutioner	Fælles
Flere midler i udviklingspuljen/startkapital	I helheden Lem ønsker vi at udviklingspuljen, som i forvejen er tom, får en startkapital, således vi kan få en ny og bedre start, så det kan blive bedre for alle børn. Der er behov for, at vi kan sætte indsatser i værk i børnemiljøet med mål om flere børn i almindelen. Får at opnå fuld effekt at sådanne indsatser, skal der være en god startkapital.	Målet er flere børn i almindelen.	Helheden Lem	Fælles

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
<p>Midler til udviklingspuljen – "almenpuljen"/ Nye veje</p>	<p>Skolerne har efterhånden oparbejdet en viden over de seneste år i at tilrettelægge specialforløb, indrette læringsrum, lave konkrete håndholdte handlingsplaner for enkeltelever. Alt sammen noget, der skal understøtte, at elever trives og fagligt udfordres i deres nærmiljø. Det samme gør sig gældende for Videbæk skole. Segregeringen er høj – påpeges til tider for høj.</p> <p>Alt sammen skal det ses i lyset af, at der er evidens for og utallige undersøgelser, der viser, at unge mennesker i disse år mistrives. Der er til stadighed flere, der får en diagnose.</p> <p>Iværksættelsen af nye veje havde til hensigt at sikre, at flere unge kunne forblive i et alment skoletilbud i deres nærmiljø, hvor de kunne trives og udvikles sammen med deres nærmeste kammerater (en del af hensigten).</p> <p>Vi har haft mulighed for at søge distriktsmidler – en pulje, der nu er defineret som udviklingsmidler. Vi er privilegerede, at vi fortsat kan søge midler i distrikt øst. Det er ikke de to øvrige distrikter forundt.</p> <p>Et faktum er, at skolens økonomi bliver udhulet på almenområdet grundet rammebesparelse og elevnedgang som tidligere beskrevet. Det første sted, det rammer er på de specialiserede tiltag, da der skal være hænder til at undervise. Det kræver ofte tid, hænder og specialviden, at komme i mål med tiltag, der skal sikre, at det er unødvendigt at segregere yderligere. Disse personer er skåret væk – i dette budgetår har Videbæk skole tilpasset for ca 1,7 mio kr. i nedbringelse af personaler. Det rammer først og fremmest de elever, der er i udsatte positioner. Tilpasningen har mange afledte konsekvenser, der ikke yderligere beskrives her.</p>	<p>At sikre den almene skolegang en økonomisk indsprøjtning – Videbæk skole ønsker og har en vilje til at arbejde med i processen omkring at lykkes bedre med at inkludere flere, man kan ikke tilstrækkeligt uden ressourcer til at udvikle praksis. Gerne som en økonomisk indsprøjtning til hele almen delen. Næstbedst til udviklingspuljen, der ønskes ændret til, at der kan søges til samme elev af flere omgange og for minimum et år ad gangen.</p> <p>Nye veje bliver ikke sat på stand by, da der fortsat forefindes midler i distrikt øst puljen, men det bliver forbeholdt de børn, der for nuværende for tildelt et mindre økonomisk beløb. Det giver ikke den nødvendige kontinuitet for disse udfordrede elever, da det kræver midler ud over det, der kan tildeles fra puljen.</p> <p>Konsekvensen vi ser for nuværende er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af egen praksis og kompetenceudvikling af medarbejderne bliver vanskeligjort. Det bliver sværere at lykkes med at inkludere flere elever.</li> <li>• Fastholdelse af dygtige medarbejdere bliver vanskeligt, når ressourcerne er knappe eller ikke eksisterende.</li> <li>• Kontinuiteten er nødvendig, hvis skolerne skal have mulighed for at etablere langtidsholdbare løsninger for elever med udfordringer, - og her er der tale om nogle af vores mest sårbare og udfordrede elever.</li> <li>• Konsekvenser for arbejdsmiljøet hos medarbejdere, der dagligt er følelsesmæssigt belastet. Det vanskeligjør yderligere at det bliver sværere at undgå segregering. En forventelig effekt ville være, at flere børn inkluderes end i dag.</li> </ul>	<p>Videbæk skole</p>	<p>Fælles</p>

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
Praktik	For at sikre den fortsatte nødvendige rekruttering af kompetent personale, særligt indenfor pædagog og lærerfaget, ønskes tilskud til vikardækning ved uddannelse af fx praktikvejledere. Det er i dag muligt at få uddannet vejledere ved hjælp af kompetencefonden, som er et godt tilbud. Det vil sikre, at der opretholdes et vist fagligt niveau ude på skolerne, når medarbejdere er afsted på efter/videreuddannelse.	At der følger midler med til vikardækning ved kompetenceløft. Ligesom vi på fornemt vis har set ved kurserne omkring "teknologi til didaktik"	Videbæk Skole	Fælles
Kompensation af udgifter til vikarer ifbm. deltagelse i kurser og temadage	Der tilrettelægges flere temadage, som vi forventes at sende deltagere til. Det koster på kvaliteten af praksis hjemme, hvis der ikke kommer en vikar på. Vikarudgifterne ønskes kompenseret, så vilkårene på det område forbedres.	Kvaliteten af det pædagogiske arbejde hjemme vil påvirkes positivt, når der er folk tilbage til at løse opgaverne, når nogen skal på kursus/temadage. Den der er afsted vil med bedre samvittighed kunne lære og fordybe sig, når der er styr på "hjemmefronten".	Tarm Daginstitutioner	Fælles
Midler til vikardækning, når medarbejdere skal på efter- og videreuddannelse	Det er et godt tiltag, at skolerne får ressourcer til vikardækning i forbindelse med projektet omkring teknologi til didaktik.	Det betyder, at det har været langt enklere at sende mange afsted på en gang. Dvs. at der har været en reel mulighed for at kunne kompetenceudvikle personalet. Den gode erfaring ønsker vi kan blive bredt ud som en fast ordning, når der udbydes en anden efter- og videreuddannelse og kompetenceudviklende kurser. Dvs. at der afsættes kommunale midler til at varetage vikardækning hjemme på skole/SFO. Følger der omvendt ikke ressourcer med til vikardækning, er det meget vanskeligt at sende folk afsted, hvis vi skal løse den primære kerneopgave forsvarligt.	Ringkøbing Skole	Fælles
Effektiviseringsbidrag	Fra enheden her gøres opmærksom på, at effektiviseringsbidrag skal høre op. Budgettet er over år reduceret gevaldigt pga. effektiviseringsbidragene. Det har negativ effekt på den pædagogiske praksis og de fysiske omgivelser i dagtilbud. De besparelser, der allerede har fundet sted - også i 2024 – bør trækkes tilbage.	Der er brug for økonomien i praksis. Både ift. almindelig drift, indkøb og ift. Vedligehold og forbedringer i det hele taget.	Tarm Daginstitutioner	Fælles
Flere midler til psykologudredninger	Der er ekstrem lang ventetid til psykologudredninger, derfor foreslår vi, at der afsættes midler til ansættelse af 1-2 psykologer. Ansættelserne kan være tidsbegrænsede og ophøre når ventetiden er blevet bragt ned.	Børn/elever vil hurtigere kunne blive medicineret og dermed kan det afhjælpe de udfordringer, de står i derhjemme og på skolerne. Ved at få børn/elever hurtigere udredt, vil institutionerne hurtigere kunne	Tim Helhed	Fælles

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
		tage handling af de konklusioner og anbefalinger en udredning giver.		
Sikring af udviklende læringsmiljøer for alle børn	<p>Behovet for udvikling af pædagogisk praksis med den hensigt at understøtte tidlig indsats og skabe mere inkluderende læringsmiljøer kræver fortsat økonomiske ressourcer.</p> <p>LokalMED i Klittens Børnehus foreslår, at tildeling af distrikternes udviklingsmidler tages op til revision. Fastlåste budgetter år efter år udfordrer nødvendig fleksibilitet i opgaveløsningen ude enhederne.</p> <p>Er der for store forskelle i distrikternes budgetter? Bør der tages større højde for de årlige udsving - forskel på børnetal og antallet børn, der har brug et støttende læringsmiljø?</p> <p>Ved en 0-sums-løsning kunne der være omfordeling mellem distrikter, således der ikke opstår væsentlige kvalitets- eller serviceniveau mellem distrikterne.</p>	Større lighed på tværs af kommunen – for både børn og faglighed.	Klittens børnehus	Fælles
<b>0-6 års området</b>				
Struktur for opdatering af dagplejens hjælpemidler	<p>Vi ønsker at stille forslag om, at dagplejere med lang ansættelse, får udskiftet de hjælpemidler og i en fast struktur, hvor der over tid sker udvikling af udstyret. Det vil sige, udstyr skiftes til nyt når det er nedslidt, eller der er udviklet nyt og bedre udstyr.</p> <p>Her tænker vi for eksempel på følgende: Vogne, klapvogne, højstole og andet udstyr som med tiden udvikles med sigte på bedre sikkerhed for barnet og det fysiske arbejdsmiljø for dagplejeren.</p> <p>Oplevelsen i dag er at nye dagplejere får tidssvarende udstyr, hvorimod allerede praktiserende dagplejere skal hente ældre/brugte hjælpemidler på "Depotet", når noget skal skiftes.</p>	Øget sikkerhed for det enkelte barn, samt forbedret arbejdsmiljø for dagplejerne.	Borris Skole	0-6 års



Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
Rengøringen i dagtilbud	Rengøringsstandarden i dagtilbud er elendig. Der er igennem flere år tilkendegivet utilfredshed med standarden, men der er endnu ikke fulgt op med ændret praksis. Der skal gøres bedre og mere grundigt rent i dagtilbud.	Det vil have en positiv effekt på arbejdsmiljøet, på hygiejne, på sygdoms- og fraværprocenten.	Tarm Daginstitutioner	0-6 års
Faglig udvikling	Nye veje og arbejdet med implementering af KIDS som tilsynsmetode kalder på mere viden om forskellige overskrifter. Specialpædagogik er blot et centralt emne. Der opleves et behov for ny viden og ordentlige og grundige muligheder for undervisning, personlig og faglig udvikling. Der skal/bør sættes penge af til det.	Vi vil bedre være i stand til at implementere inkluderende læringsmiljøer og fortsat udvikling af kvaliteten af dagtilbud, hvis der gives grundig og god uddannelse i, hvordan man gør.	Tarm Daginstitutioner	0-6 års
Fysiske omgivelser i dagplejen	Ifbm. KIDS i dagplejen vurderes, at også de fysiske omgivelser med fordel kan udvikles/forandres, så kvaliteten forbedres. Det koster med nye indkøb og indretning af fx rum i rummet og tematiserede områder. Det kan ikke være den enkelte dagplejer selv, der skal finansiere disse forbedringer, ej heller det begrænsede beløb, der lægges ud pr. dagplejer.	Man vil kunne realisere de udviklingsområder, der er påpeget ifbm. Tilsynet.	Tarm Daginstitutioner	0-6 års
Beregning af ledelsestid	Børnetid i lederstilling har betydning for ledertrivsel og fastholdelse af ledere i dagtilbud. Vi peger på, at beregningsmodellen skal ændres. Dagplejere og deltidsansatte skal medregnes, så de medregnes som én ansat. Dagplejere og deltidsansatte kalder på de samme opgaver og temaer som fuldtidsmedarbejdere.	Vi kan tilbyde lederstillinger med ingen eller færre børnetimer, og det forventes at påvirke både ledertrivsel, fastholdelse og rekruttering positivt, ligesom det med det forventes at påvirke lederens tid til ledelse positivt.	Tarm daginstitutioner	0-6 års
Arbejdstelefoner til dagplejerne	Der ønskes indkøbt arbejdstelefoner til alle dagplejere i RKS set ud fra et arbejdsmiljømæssigt perspektiv.	Med en ugentlig arbejdstid på 48 timer, bliver man med en arbejdstelefon ikke forstyrret uden for arbejdstiden. Ved et kontaktmøde oplyses dagplejerens telefonnummer, hvilket forældrene ofte benytter uden for arbejdstiden trods modsatte anbefalinger.	Enheden Videbæk-Ølstrup	0-6 års
Indkøb af motoriseret cykler med plads til 5 børn	Motoriserede cykler med plads til 5 børn vil kunne tilgodese dagplejere fra yderområderne ift. fagligt fællesskab, således dagplejerne har mulighed for at deltage i legestuerne og andre fælles aktiviteter samt	Sikre børnenes deltagelse og sociale udvikling i større fællesskaber samt rekruttering fastholdelse af dagplejere.	Enheden Videbæk-Ølstrup	0-6 års

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
	fastholde deres arbejde gøre arbejdet som dagplejer mere attraktivt.			
Fornyelse af legetøj og redskaber både udendørs og indendørs	Der trænger til udskiftning og fornyelse af legetøj på både dagplejedepotet samt hos den enkelte dagplejer, hvor meget af legetøjet er slidt og op til 20 år gammelt. Udendørs legeredskaber som fx borde/bænkesæt, rutsjebaner, vipper mm. Fornyes ikke, når det går i stykker.	Bidrager til børnenes udvikling og pædagogiske læringsmiljøer samt sikre at legetøj og redskaber lever op til miljømæssige krav og standarder.	Enheden Videbæk-Ølstrup	0-6 års
Ansættelse af yderligere dagplejepædagog	Der ønskes ansættelse af yderligere en dagplejepædagog i RKS set ud fra et fagligt og udviklende perspektiv.	Dagtilbudsloven foreskriver at der føres lovpligtigt tilsyn med alle kommunes dagplejere. I Ringkøbing Skjern Kommune benyttes observationsredskabet KIDS, hvilket gør Dagplejepædagogernes tid primært til tilsyn. De lovpligtige samt de øvrige opgaver som administrative opgaver, møder, forældrekontakt m.m., ikke er nok Pædagogisk sparring og vejledning.  En Dagplejepædagog mere, vil det betyde mere komme i enkelte dagplejehjem, så pædagogen kan vejlede dagplejerne ift. børnenes udvikling trivsel samtidig sikrefokus på børn udsatte positioner.	Enheden Videbæk-Ølstrup	0-6 års
Ansættelse af yderligere dagplejepædagog	Der ønskes ansættelse af yderligere en dagplejepædagog i RKS set ud fra et udviklende og fagligt perspektiv. Det er beklageligt at en del pædagogtimer er blevet brugt til ledelsestid pga. sygdom i et ledelsesteam.	Dagtilbudsloven siger at der skal føres lovpligtige tilsyn hos kommunale dagplejere. I Ringkøbing-Skjern kommune har man valgt bruge tilsynsmaterialet KIDS, det betyder dagplejepædagogerne bruger meste af deres tid på disse tilsyn. De lovpligtige tilsyn, administrative opgaver, møder og kontakt til forældre gør at der ikke nok pædagogisk sparring vejledning ude dagplejerne.  Ansættelse endnu en dagpleje pædagog vil betyde bedre mulighed for komme rundt dagplejerne give i forhold børnenes trivsel udvikling samtidig sikre mere fokus børn udsatte positioner.	Tim Helhed	0-6 års

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
Ansættelse af yderligere en dagplejepædagog	<p>Der ønskes ansættelse af yderligere en dagplejepædagog i RKS set ud fra et fagligt og udviklende perspektiv.</p> <p>I praksis varetager 4 dagplejepædagoger det lovpligtige tilsyn i den kommunale dagpleje samt pædagogisk sparring og vejledning. Herudover varetager de mange forskellige administrative opgaver, legestuebesøg, kontaktmøder og forældresamarbejdet. Den 5 dagplejepædagog varetager de lovpligtige tilsyn ved de private pasningsordninger ifølge rammeaftalen for tilsyn som blev godkendt af udvalget den 11. maj 2022, samt andre administrative opgaver.</p> <p>I praksis opleves det af de kommunale dagplejere at pædagogisk sparring, vejledning og legestue har været nedprioriteret. Dagplejepædagogernes primære tid bliver i dag anvendt til KIDS observationer, efterfulgt af opfølgingsmøder med den enkelte dagpleje og den leder de er tilknyttet. Der skal laves en rapport for hvert tilsyn ved den enkelte dagplejer, som skal bruges til en samlet tilsynsrapport. Den skal offentliggøres minimum hvert 2. år i den kommunale dagpleje.</p>	<p>Det vil have den effekt, at de kommunale dagplejere kan få den pædagogiske sparring de har behov for i forhold til børnenes trivsel og fortsatte udvikling. Det vil også have den effekt, at der løbende vil være opfølgning på KIDS observationerne og de tiltag der er aftalt med den enkelte dagplejer.</p>	Dagplejepædagog Anna Marie T.	0-6 års
Rindum Kjærgård for 3-5-årige	<p>Der ønskes oprettelse af børnehave/førskolegruppe for børn, som vi klart ved skal/er visiteret til specialtilbud fra start i 0 kl. Eller for hele aldersgruppen i og med at en tidlig indsats måske kan medføre en start i almen skole eller udslusning til almindelen efter en kortere periode i specialskolen i forhold til i dag. Vi oplever børn som "opbevares" det sidste år i børnehaven, hvor det tilbud vi kan give uden udviklingsmidler ikke er tilstrækkeligt. Det handler især om børn med følelsesmæssige belastninger/og eller markant autisme.</p>	<p>Børn i bedre trivsel, både i special og i almindelen og måske en mulighed for hurtigere tilbageslusning til almindelen. Øvrige børn i almindelen vil også undgå belastningsreaktioner.</p>	Helheden Lem	0-6 års
<b>SFO-området</b>				
Midler til friplads bevilling til SFO for socioøkonomisk trængte familier	<p>Den økonomiske situation har gennem de sidste år ændret sig generelt, og der er langt flere børnefamilier, der har fået økonomiske udfordringer. Dette gælder nationalt,</p>	<p>Vil derfor indstille til, at der er et øget fokus på at bevillige friplads til socioøkonomiske trængte familier. Børn, lever i økonomiske familier langt mere udsatte,</p>	Ringkøbing skole	SFO

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
	<p>men også lokalt. Samtidig kommer en prisstigning i klub-taksten pr. 1.1. 2024. Der får man ikke længere tilskud forhold til søskende, hvilket vil blive økonomisk udfordring for mange familier.</p>	<p>og det kunne forblive SFO Klub væsentligt løft for deres sociale liv dermed mentale sundhed.</p>		
<p>Friplads til SFO og Klub for trængte familier</p>	<p>Vi oplever desværre, at der er langt flere børnefamilier, der er økonomiske trængte. Der er varslet prisstigning i klub-taksten pr. 1.1.2024. Der få man ikke længere tilskud i forhold til søskende, hvilket vil blive en økonomisk udfordring for mange familier.</p> <p>Vi anbefaler derfor, at der er et øget fokus på at bevilge friplads til socioøkonomiske trængte familier. Børn, der lever i økonomiske trængte familier er langt mere udsatte, og derfor er det at kunne forblive i SFO og Klub et væsentligt løft for deres sociale liv.</p> <p>Videbæk skole har de seneste år oplevet et større og stigende behov for SFO/Klub-plads til 4-5 klasses elever, der er i udsatte positioner. Disse børn er i udsatte positioner og for nogens vedkommende er en plads i SFO med til at kunne holde dem i almen-skoledelen. Både fordi, de får deres frirum, fordi de ikke kan være alene hjemme grundet autisme eller andre diagnoser, og fordi de oplever, at nogen af deres pædagoger går igen som støttepersoner ind i skoledelen.</p> <p>Vi har undersøgt det generelle behov med bestyrelsens opbakning og på deres initiativ om der var grobund for et klubtilbud for 4-5 klasse i Videbæk. Det var der desværre ikke tilstrækkelig opbakning til – derfor vil de fremtalt børn stå i et limbo, de ikke mestre, hvis de ikke har et morgen/- og eftermiddagstilbud. Vi ved, at de "uheldige" tilbud i Videbæk by vokser, og derfor skaber det tryghed for den enkelte elev og familie, at der er et trygt eftermiddagstilbud.</p>	<p>At der ved rette behov kan ydes dispensation til SFO-plads for 4-5 klasses elever. Det kræver meget få kommunale midler, at de fortsat kan bibeholdes i det almene skoletilbud mellemtrinnet ud.</p>	<p>Videbæk skole</p>	<p>SFO</p>

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
Skoleområdet				
Bus	<p>Hermed ansøges der om midler til en EL-minibus med lift til Skjernåskolen. Forventet kostpris 600.000-700.000 kr. inkl. afgift. Afgiftsfritagelse er ikke mulig jf. skattestyrelsen.</p> <p>Bussen vil skulle anvendes til at understøtte elevernes undervisning, og give mulighed for deltagelse i undervisnings- og SFO/klubaktiviteter uden for skolens matrikel.</p>	Sikre deltagelsesmuligheder og undervisning for elever med nedsatte funktionsmuligheder i skolens udadrettede aktiviteter.	Skjernåskolen	Skole
Tildelingsmodel	<p>De seneste år samt de kommende år har budt og byder på nedgang i elevtallet for stort set samtlige skoler i kommunen. Det gør sig også gældende for Videbæk skole. Elevnedgang er ensbetydende med økonomisk nedgang for den enkelte institution. Det er forudsætningen med den tildelingsmodel, vi har nu. Alle modeller har fordele og ulemper. Ulempen ved denne, der går på ren elevtildeling er at elevnedgangen sjældent rammer en enkelt klasse, men ofte er frafald og lavere elevoptag spredt ud på samtlige årgange og ændrer sjældent klassefordelingen kun kvotienten.</p> <p>Det medfører som udgangspunkt opsigelser, til trods for at arbejdsbyrden er status quo. Hvilket ændrer forudsætningsgrundlaget for at drive skole. Det er i sig selv ikke et problem, hvis elevtildelingen er så tilstrækkelig stor, at der medfølger økonomi nok til at have tilstrækkeligt med ansatte. Det er desværre ikke tilfældet og med både rammebesparelser og elevnedgang bliver skolerne pt. Dobbeltramte. Der er behov for kapitalindsprøjtning til almen-delen for at kunne kapitalisere kommenens og skolernes ønskede mål. Det er også en mulighed at kombinere det med et kig på nuværende tildelingsmodel er tidssvarende ud fra ændrede forudsætninger over de seneste år- Videbæk skole tilbyder gerne at gå med i en arbejdsgruppe, der kan være med til at kigge på en ny model, hvis det ønskes.</p>		Videbæk skole	Skole
Anlæg				

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
Midler til opgradering af faglokaler	Mattias Tesfaye taler om kloge hænder. I Videbæk og nærområdet hr vi mange kloge hænder, men desværre har hænderne ikke de rette muligheder for at udfolde sig. På Videbæk skole arbejdede vi tidligere med en lokal løsning sammen med en stor og stærk lokal erhvervsdrivende om at udvikle faglokaler, der kunne tilskynde de "sorte hænder". Det lykkedes dog aldrig at nå i mål grundet diverse bureaukratiske og sikkerhedsmæssige foranstaltninger. Det betyder dog ikke, at vi har opgivet, at der skal være faglokaler, der også udfordre elever, der ønsker at dygtiggøre sig indenfor de håndværksmæssige fag.	Vi ved, det tager tid, er omkostningstungt, så vi anbefaler, at der allerede nu sættes midler af til at udbygge lokalerne/disse fag. Det kunne være et sted, hvor RKSK blev et flagskib i Danmark med bæredygtige lokaler og tilgange til de kloge hænder.  De rette lokaler og med rette bemanning vil der også være mulighed for at få synergieffekter i forhold til segregerings-nedgang.  Videbæk skole tilbyder gerne at gå med i en arbejdsgruppe, der kan se på diverse muligheder.	Videbæk Skole	Lokaler/anlæg
Indendørs vedligeholdelse	Videbæk skole er 17 år gammel, og siden skolen overgik til fælles ejendomscenter er skolen ikke blevet malet indvendigt. Det sætter sine spor. Vi er uvidende, om det også gør sig gældende for kommunens øvrige skoler. Tidligere malede skolens egne pedeller skolens lokaler i et rul. Det gav en "passe på" lyst hos medarbejdere og elever, at lokalerne fremstod friske og vedligeholdte. I dag går de i forfald, og det medfører desværre også en ulig kamp i forhold til at sikre, at elever passer godt på vores fælles skole.  Anbefalingen er at der sættes tilstrækkelige midler af til renovering/maling af lokaler i et rul. At der laves en plan for, hvornår de enkelte institutioner bliver vedligeholdt fra ejendomscentrets side.		Videbæk Skole	Lokaler
Midler til en opgradering af udeområderne	I kraft af de erfaringer vi har omkring udeliv, vil foreslå, at er sættes fokus på, hvordan kan etableres flere funktionelle udeområder. Dvs. afsættes ressourcer til renovere/opgradere lege- og læringsmiljøer udendørs på skolerne.	Det vil give en større mulighed for en varieret skoledag, ligesom det at arbejde udendørs er gavnligt elevernes koncentration og motoriske udvikling. Endvidere øger trivsel faglige udvikling, når alle i pauserne har stimulerende udeområder, hvor de kan lege bevæge sig.	Ringkøbing skole	Anlæg
Midler til opgradering af faglokaler til de praktisk-musiske fag	Vi ønsker, at der prioriteres ressourcer til at opgradere/renovere samt ny-etablere faglokaler. Elever på 7. og 8. årgange har obligatoriske valgfag i Håndværk og Design, Musik, Madkundskab og Billedkunst. Disse	Der ligger derfor en udfordring omkring at få gjort alle skoler tidssvarende i forhold til de praktisk-musiske lokaler, og den udfordring skal vi være på forkant	Ringkøbing Skole	Anlæg

Forslagets navn	Beskrivelse af forslaget	Beskrivelse af forventet effekt	Afsender	Kategori
	<p>afsluttes alle med en afgangsprøve efter 8. klasse. Det giver nogle praktiske udfordringer til det, de enkelte faglokaler skal kunne rumme og stille til rådighed læringsmæssigt. Eksempelvis skal man i Håndværk og Design kunne arbejde med metal og svejsning. Det er en del af de faglige mål, men det kræver samtidig særlig udsugning mv. for at kunne leve op til de arbejdsmiljøkrav, der er til lokalet, og det er en økonomisk stor udskrivning for den enkelte skole. På samme måde er gruppestørrelserne i madkundskab fastlagt til 2 – 3 elever. Det udfordrer naturligvis faglokalets mulighed for at kunne stille med tilstrækkelig antal køkkener.</p> <p>Desuden er der langt flere hold i de praktisk- musiske fag, da eksempelvis HDS er blevet obligatorisk allerede fra 3. årgang. Sammenholdt med valgfagene giver det generelt et langt større slid på lokalerne. Endelig ligger der politisk forslag om, at de praktisk musiske fag generelt skal have en større vægt i den almene skolehverdag. Det er ganske enkelt ikke muligt med det antal lokaler, vi har i dag.</p>	<p>med, da det tager tid at få projekterne gjort til virkelighed.</p>		